

Chers futurs élèves de 5ème du Collège Les Bons Raisins,

Pour bien préparer votre 5ème, l'équipe de français vous encourage à consolider pendant l'été vos bases en lecture, écriture, grammaire et conjugaison.

**C'est pourquoi nous vous adressons un programme de révisions qui donnera lieu à une évaluation notée à la rentrée :**

**1) En lecture :**

Lire le roman **“Le Faucon déniché” de Jean-Côme Noguès (1972)** (dans n'importe quelle édition ; par exemple, l'édition Carrés classiques Collège aux éditions Nathan est à 4.80 Eur ; vous pouvez aussi l'emprunter en bibliothèque).

Vous devez ensuite remplir la fiche de lecture en page 2 de ce dossier. La fiche de lecture vous aidera à préparer le contrôle de lecture intelligemment. N'oubliez pas de récolter des informations au long de votre lecture, notamment des mots nouveaux.

**2) En grammaire :**

Lire attentivement la fiche 1 sur les classes grammaticales, savoir la liste des dix noms des classes par cœur, et savoir associer chaque classe à son exemple en lettres capitales (MON, PETIT, VITE, DANS...).

**3) En conjugaison :**

Connaître les trois verbes de la fiche 2 aux sept temps de l'indicatif au programme de 6<sup>ème</sup> : *être, avoir, aimer*, et à l'impératif présent. Il faut savoir les réciter à l'écrit.

**4) En écriture :** Il est recommandé de faire un journal de ses vacances pour écrire régulièrement ! Et envoyez des cartes postales !

**Pour les élèves sous PAP, le programme est adapté :**

**1) En lecture :**

Lire le roman **“Le Faucon déniché” de Jean-Côme Noguès (1972)** ; sur la fiche de lecture, on ne vous demandera que le nom des personnages et ce que vous avez aimé et moins aimé.

**2) En grammaire :**

Lire attentivement la fiche 1 sur les classes grammaticales, savoir la liste des dix noms de classes par cœur.

**3) En conjugaison :**

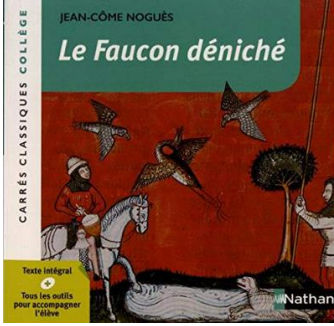
Connaître le verbe AIMER aux sept temps de l'indicatif au programme de 6<sup>ème</sup>.

**4) En écriture :** Il est recommandé de faire un journal de ses vacances pour écrire régulièrement ! Et envoyez des cartes postales !

Nous vous souhaitons un bel été.

L'équipe de français du Collège Les Bons Raisins

**FICHE DE LECTURE – « Le Faucon déniché » de Jean-Côme Noguès (1972)**



(Date de lecture et temps passé à le lire : .....)

Genre du roman : .....

Epoque de l'histoire : .....

Les lieux de l'histoire : .....

Les personnages (Indique leurs noms et deux adjectifs pour les décrire) :  
 .....  
 .....

Résumé personnel de la nouvelle en dix lignes :

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Mon avis argumenté sur cette histoire (sur les personnages, le style, la construction du texte, un passage...) :

<p><b>Ce que j'ai aimé et pourquoi :</b></p> <p>-</p> <p>-</p>	<p><b>Exemples tirés du texte (citation et n° de page) :</b></p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Ce que j'ai moins aimé et pourquoi :</b></p> <p>-</p> <p>-</p>	<p><b>Exemples tirés du texte (citation et n° de page) :</b></p> <p>-</p> <p>-</p>

Quelle note mets-tu à ce livre ? Quelle est la principale qualité de ce récit selon toi ?

.....

**Trouve 4 mots nouveaux** dans le texte et note-les ici avec leur définition :

- .....  
 - .....  
 - .....  
 - .....

**Les 5 classes de mots variables :**

**1) le déterminant** : MON

Mot variable qui précède le nom pour en donner le genre, la quantité, le possesseur.

On distingue l'article (*un* = article indéfini, *la* = article défini, *du* = article partitif ou *du* = article défini contracté),

le déterminant possessif (*mon, nos, mes...*),

le déterminant démonstratif (*cette, ces...*),

le déterminant indéfini (*quelque, certains...*),

le déterminant interrogatif ou exclamatif (*quel...? quel...!*)

**2) l'adjectif** : PETIT

Il donne des précisions sur le nom avec lequel il s'accorde en genre et en nombre.

Il est qualificatif (ex : *minuscule, généreux, bleu*) ou relationnel (ex : *municipal*).

**3) le nom** : DOIGT

Mot variable en nombre qui désigne une réalité concrète (*table*) ou abstraite (*peur*) et possède un genre particulier.

On distingue le nom commun (avec déterminant : *arbre*) et le nom propre (avec majuscule, sans déterminant : *Marseille*).

**4) le pronom** : ME

Mot variable qui remplace un élément déjà donné (ex : un groupe nominal) ou désigne une personne (c'est le pronom personnel : *je, tu, nous, vous, moi, eux, lui...*).

On rencontre aussi le pronom relatif (*qui, que, quoi, dont, où, lequel...*),

le pronom indéfini (*quelques-uns, chacun...*),

le pronom interrogatif (*lesquelles ? qui ?...*),

le pronom possessif (*la mienne, les vôtres...*),

le pronom démonstratif (*celui-ci, cela...*)

le pronom personnel réfléchi (*se, me...*).

**5) le verbe** : DIT

mot qui exprime un état (les verbes d'état sont : *être, sembler, paraître, demeurer, rester, devenir, avoir l'air*) ou une action (*chanter, parler, courir, dormir...*).

Il se conjugue : il varie donc en nombre, en personne, en temps et en mode. Exemple : *je chante, tu chantais, il chante, nous chanterons, chantez ! qu'ils chantent !*

**Les 5 classes de mots invariables :**

**6) l'adverbe** : VITE

Mot invariable qui précise le sens d'un verbe, d'un adjectif, d'un autre adverbe (*vite, rapidement, très...*). Il peut aussi être adverbe de phrase (*puis, enfin...*)

Ex : *Je cours vite ; il est très gentil ; je cours très rapidement ; enfin, il arrive à son but.*

**7) la préposition** : DANS

Mot invariable qui signifie "posé devant" et qui permet de relier un groupe nominal à un verbe, un adjectif, un nom, un pronom, un adverbe.

**liste à savoir par cœur** : *à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, chez, sur...*

**8) la conjonction de coordination** : MAIS

Mots invariables qui permet de relier deux éléments équivalents : deux mots de même classe, deux phrases, ou deux propositions (ces propositions seront coordonnées).

**liste de 7 mots à savoir** : *mais, ou, et, donc, or, ni, car*

**9) la conjonction de subordination** : PARCE QUE

Mot invariable qui permet d'introduire une proposition subordonnée conjonctive, qui sera dépendante de la proposition principale :

*que, parce que, bien que, quoi que, si bien que, lorsque, comme, quand, si.*

**10) l'interjection** : ZUT

mots invariable qui permet d'exprimer un sentiment ou une émotion : *âïe, oh la la, zut, hélas !*

En particulier, les onomatopées sont des mots qui imitent des bruits ou des cris : *crac, splash, miaou !*

**FICHE 2 – CONJUGAISON – Les modes indicatif et impératif**

Verbe ÊTRE au mode indicatif :

Présent	Passé composé
Je suis Tu es Il, elle est Nous sommes Vous êtes Ils, elles sont	J'ai été Tu as été Il, elle a été Nous avons été Vous avez été Ils, elles ont été
<b>Imparfait</b>	<b>Plus que parfait</b>
J'étais Tu étais Il, elle était Nous étions Vous étiez Ils, elles étaient	J'avais été Tu avais été Il, elle avait été Nous avions été Vous aviez été Ils, elles avaient été
<b>Passé simple</b>	
Je fus Tu fus Il, elle fut Nous fûmes Vous fûtes Ils, elles furent	
<b>Futur simple</b>	
Je serai Tu seras Il, elle sera Nous serons Vous serez Ils, elles seront	
<b>Conditionnel présent</b>	
Je serais Tu serais Il, elle serait Nous serions Vous seriez Ils, elles seraient	

Verbe ÊTRE au mode impératif : sois, soyons, soyez

Verbe AVOIR au mode indicatif :

AVOIR Présent	Passé composé
J'ai Tu as Il, elle a Nous avons Vous avez Ils, elles ont	J'ai eu Tu as eu Il, elle a eu Nous avons eu Vous avez eu Ils, elles ont eu
<b>Imparfait</b>	<b>Plus que parfait</b>
J'avais Tu avais Il, elle avait Nous avions Vous aviez Ils, elles avaient	J'avais eu Tu avais eu Il, elle avait eu Nous avions eu Vous aviez eu Ils, elles avaient eu
<b>Passé simple</b>	
J'eus Tu eus Il, elle eut Nous eûmes Vous eûtes Ils, elles eurent	
<b>Futur simple</b>	
J'aurai Tu auras Il, elle aura Nous aurons Vous aurez Ils, elles auront	
<b>Conditionnel présent</b>	
J'aurais Tu aurais Il, elle aurait Nous aurions Vous auriez Ils, elles auraient	

Verbe AVOIR au mode impératif : aie, ayons, ayez

Verbe AIMER au mode indicatif :

AIMER Présent	Passé composé
j'aime tu aimes il aime nous aimons vous aimez ils aiment	j'ai aimé tu as aimé il a aimé nous avons aimé vous avez aimé ils ont aimé
<b>Imparfait</b>	<b>Plus que parfait</b>
j'aimais tu aimais il aimait nous aimions vous aimiez ils aimaient	J'avais aimé Tu avais aimé Il avait aimé Nous avions aimé Vous aviez aimé Ils avaient aimé
<b>Passé simple</b>	
j'aimai tu aimas il aimait nous aimâmes vous aimâtes ils aimèrent	
<b>Futur simple</b>	
j'aimerai tu aimeras il aimera nous aimerons vous aimerez ils aimeront	
<b>Conditionnel présent</b>	
j'aimerais tu aimerais il aimerait nous aimerions vous aimeriez ils aimeraient	

Verbe AIMER au mode impératif : aime, aimons, aimez